

# PROJECTE EDUCATIU

## Llar d'infants Oikia

- Elaborat: juny 2017
- Revisat: novembre 2020

## 1.- INTRODUCCIÓ

### - El perquè del PEC

L'actual projecte de la llar d'infants Didac neix del treball d'un grup de mestres que vam començar a treballar juntes l'any 1989.

Juntament amb l'Equip Educatiu, amb llarga experiència pedagògica, podem dir que hem creat una escola infantil activa i a l'hora acollidora on els nens se senten sobretot estimats. A la nostra escola les educadores proporcionem un ambient estable, estimulants i familiar amb la finalitat que el nen es trobi ben acollit i se senti feliç.

Tenint en compte el caràcter plenament educatiu de l'etapa del 0-3 anys, la nostra llar d'infants ofereix als nens/es un conjunt d'experiències educatives que promouen el seu desenvolupament i aprenentatge. Ho fem en col·laboració amb les famílies, compartint la responsabilitat d'assolir el desenvolupament global dels infants (afectiu, cognitiu-lingüístic, de relació, motriu...).

### - Context socioeducatiu del centre

- Comarca: Barcelonès.
- Districte: Sarrià-Sant Gervasi.
- Carrer: Passeig Manuel Girona, 7.
- Transport públic:
  - Metro: parada de Maria Cristina o Palau Reial (línia verda)
  - Autobús: 6 / 7 / 33 / 34 / 63 / 78 / 113 / V3 / H6
  - Tramvia: parada de Pius XII.
- Situació socio-econòmica: zona alta de Barcelona.
- Serveis socials:
  - Parcs: St. Amèlia, Cervantes.
  - Biblioteques: Universitat de Barcelona.
  - Esbarjos: Centre cívic Casal de Sarrià.
  - Hospitals: Sant Joan de Déu, Hospital de Barcelona, Clínica Corachán, Centre Internacional de Medicina Avançada (CIMA).
  - Centres religiosos: parròquia de Sant Ot, parròquia de Santa Gemma.

Majoritàriament els alumnes resideixen al barri i no necessiten cap mitjà de transport per arribar a l'escola.

Les llengües usades entre les famílies matriculades a l'Oikia són el català, majoritàriament, i el castellà. Degut a la seva proximitat amb el Liceu francès tenim bastantes famílies franceses .

## 2.- ELS TRETOS D'IDENTITAT

- La nostra línia metodològica és activa, intentant buscar un equilibri entre diversos mètodes de treball.
- Les normes de convivència són necessàries per promoure actituds de respecte i de responsabilitat cap als altres en aquesta primera experiència de socialització que els infants tenen fora del marc familiar. En totes les activitats tenim en compte valors fonamentals com la solidaritat i el respecte a infants i adults.
- S'accepten i es respecten totes les persones sense fer discriminacions per raons d'origen, sexe, orientació sexual, capacitat, religió, ideologia i situació personal o familiar.
- Som un centre aconfessional i es realitza una educació laica. De totes maneres, no per això es deixen de celebrar festes populars com el Nadal, Pasqua... com a actes tradicionals.
- La llengua d'aprenentatge i comunicació és el català tot i que en circumstàncies concretes s'utilitzen altres llengües, sobretot el castellà.
- Estem compromeses en el respecte a la natura i fomentem el reciclatge.
- Coeducació: respectem les particularitats físiques, mentals i afectives de cada nen afirmant el valor específic de cada sexe però intentant proporcionar als alumnes imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexes.
- Atenem les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, emocional, afectiu, intel·lectual, lúdic i social.
- La metodologia de l'escola l'entendem de manera global ja que els aprenentatges en aquestes edats parteixen de l'entorn més proper de l'infant. Dins de la nostra línia pedagògica fomentem l'autonomia, l'aprenentatge a través de la descoberta, la col·laboració i la creativitat i sempre atenent la individualitat pròpia de cada infant.
- Les relacions entre la família i l'escola són una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels infants. És necessari que hi hagi confiança mútua entre educadores i famílies, creant un vincle de confiança i col·laboració.

## 3.- OBJECTIUS GENERALS DE LA NOSTRA ESCOLA. FINALITATS EDUCATIVES

- Respecte als infants

La principal finalitat educativa del centre és aconseguir que els infants es trobin segurs, ben acollits i ben atesos.

Els objectius que ens proposem permetran als nens/es:

- Conèixer el seu cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- Adquirir progressivament autonomia en les activitats quotidianes.
- Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de relació social i de convivència, mentre s'exerciten en la resolució pacífica dels conflictes.
- Afavorir i potenciar les expressions d'emoció i de demostració dels sentiments propis, dins el marc d'una educació emocional.
- Desenvolupar progressivament habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió corporal, verbal, plàstica, musical, matemàtica i audiovisual.

- [Respecte a les famílies](#)

És bàsic en aquestes edats crear un vincle de confiança i de col.laboració entre les famílies i l'escola compartint l'educació dels infants.

Els objectius que ens proposem són:

- Afavorir la creació de xarxes relacionals entre les famílies.
- Potenciar la relació amb les famílies i l'entorn per tal de promoure la cohesió social i l'educació intercultural, amb l'ús del català com a llengua vehicular.
- Crear ambients que facilitin la comunicació espontània dels pares i les mares amb els seus fills/es, per tal d'ajudar-los a prendre consciència del seu paper educador i que es puguin detectar les necessitats particulars i col.lectives des del centre educatiu.
- Promoure el sentiment de pertinença a l'escola, sentint-se'n part.
- Afavorir el concepte de família competent, que genera expectatives positives respecte els fills/es.

Per tal d'afavorir aquest vincle comptem amb diferents recursos:

1) Individuals:

- Agenda diària
- Entrevistes personals
- Intercanvi diari mestra-pares a l'arribada i a la recollida dels infants
- Preparació del "protagonista" a P2 (caixa de la vida)
- Preparació de la "granota viatgera" a P1
- Informe de final de curs

2) Col.lectius:

- Reunions pedagògiques (juliol i octubre)
- Cartellera de pares
- Mails informatius
- Festes per a les famílies
- Activitat del "protagonista"

El primer contacte que la família té amb l'escola es porta a terme des de direcció amb una visita al centre en horari lectiu, per tal que els pares i mares puguin veure el nostre dia a dia de manera directa i transparent.

- [Respecte a l'entorn](#)

L'equip educatiu programa cada any les sortides en funció de l'edat dels infants. Aquestes sortides, a part de servir per conèixer l'entorn i d'estar relacionades amb els continguts treballats a l'aula, serveixen també per treballar els desplaçaments, per tenir una vivència fora del centre i per generar formes diferents de comunicació i de relació entre el grup.

**Les sortides d'aquest curs estaran condicionades per l'evolució a Catalunya de la Covid 19.**

#### 4.- PRINCIPIS PEDAGÒGICS

##### - Paper del joc. La socialització

El joc és l'activitat a través de la qual els infants descobreixen lliurement característiques dels objectes, del món que els envolta i de sí mateixos. Les educadores escullen el moment i la durada del joc en funció de l'interès i de la disponibilitat dels infants.

El joc afavoreix la sociabilitat amb la resta de companys passant de ser una activitat individual a una col·lectiva.

A l'escola alternem el joc lliure (racons, joc simbòlic...) amb les activitats organitzades per l'adult on destacaríem la panera dels tresors adreçada als nadons de 4 a 12 mesos, el joc heurístic adreçat als infants de 12 a 24 mesos i les safates d'experimentació adreçades als infants de 24 a 36 mesos.

A l'escola afavorim que cada infant prengui consciència de sí mateix. Des de l'inici cadascú té espais propis, senyalats amb la seva fotografia i el seu nom, i se celebren els aniversaris fent protagonista a cada infant. Durant l'adaptació els infants no porten bata perquè els hi permeti mostrar una imatge de sí mateixos més diferenciada. Per fomentar la idea de pertinença al grup-classe cada matí comença amb l'activitat a l'aula amb el "bon dia".

##### - Desenvolupament integral de l'infant / Respecte als ritmes i moments maduratius

El desenvolupament integral de l'infant a la llar d'infants abarca 3 àrees fonamentals:

##### - Desenvolupament intel·lectual:

- .- contes
- .- cançons
- .- música
- .- anglès
- .- bits
- .- etc

##### - Desenvolupament emocional:

- .- mural de les emocions
- .- tallers de les emocions (Dtallers)
- .- xerrades amb les educadores
- .- resolució de conflictes
- .- etc

##### - Interacció amb els altres

(aquest punt parla d'activitats que es promouen a l'escola, ara mateix es treballa en "grups bombolla" el que ens impedeix barrejar-nos amb altres grups classe i/o educadores)

- .- espais comuns de descans
- .- tallers dels divendres
- .- sortides fora de l'escola
- .- natació
- .- etc

Aquests aspectes es treballen com una globalitat en qualsevol de les activitats que portem a terme a l'escola, sempre i quant comportin un aprenentatge significatiu per a l'infant. A més a més, cada activitat s'estructura en la manipulació, l'experimentació i l'observació respectament el ritme i el moment maduratiu de cada infant.

#### - Escola oberta i participativa / Educació compartida família-escola

A la nostra escola treballem cada dia per aconseguir una bona relació amb les famílies basada en la confiança mútua, en el coneixement mutu i en una comunicació fluïda i respectuosa. A la primera trobada entre pares i direcció ja s'estableixen uns mínims acords en els criteris d'actuació. La incorporació a l'escola bressol és un canvi molt important per als infants i també per a les seves famílies i ha de resultar un pas positiu, per això estem sempre disposades a recollir els diferents punts de vista, a mantenir una escolta activa, a tenir prou capacitat per donar cabuda a les aportacions de les famílies i a poder gestionar els conflictes que puguin sorgir al llarg del curs.

A més, l'escola organitza festes o activitats puntual on totes les famílies estan convidades a participar. Les fem en diferents horaris perquè tothom pugui assistir a alguna. Al llarg del curs fem:

- un dia dedicat als avis
- una activitat amb pares i mares
- activitat del "protagonista" a P2
- festa de fi de curs de PO i P1
- funció de final de curs de P2

Aquestes activitats amb les famílies, de moment, queden posposades fins que l'evolució de la pandèmia ens permeti tornar a socialitzar-nos.

### 5.- PRINCIPIS ORGANITZATIUS

#### - Ús dels espais

A la nostra escola tenim:

- 1 aula d'usos múltiples
- 1 aula de PO
- 1 aula de P1
- 2 aules de P2
- pati
- cuina

Habitualment els infants realitzen els treballs i les rutines diàries a la seva aula i amb la seva educadora, però hi ha algunes activitats en les que això varia (per exemple, als "tallers dels divendres" els nens es queden a les aules i les que canvien són les mestres o les activitats que necessiten foscor poden realitzar-se a l'aula d'usos múltiples).

#### - Ús i distribució dels materials / Ús i distribució del mobiliari

El material i el mobiliari escolar emprat s'adequa a les edats i al procés d'aprenentatge dels infants, tot en un ambient estimulants que genera confiança i seguretat i que afavoreix el desenvolupament harmònic dels infants. Pràcticament tot el material està a l'abast dels nens i això permet que ells aprenguin a saber utilitzar-lo quan calgui i també a desfer-lo correctament.

Procurem que els espais on transcorre l'activitat diària tinguin unes condicions favorables tant per als infants com per a l'equip docent, parant molta atenció en les temperatures, la ventilació...

#### - Els recursos humans / El treball en equip

El nostre equip educatiu està format per direcció i per les mestres tutores de les aules. Totes hem pres un compromís de treball en equip per afavorir la correcta evolució dels infants, unes relacions positives amb les famílies i un bon funcionament general de l'escola dia a dia. A més a més, el treball en equip proporciona tranquil·litat i seguretat als mestres sabent que les seves actuacions i decisions són compartides i, per tant, fonamentades.

Comptem amb un equip força estable, de manera que les educadores són un referent a l'entorn proper de l'escola i això permet mantenir amb les famílies uns bons vincles de seguretat i confiança.

El nostre equip està distribuït de la següent manera:

- Directores: són les encarregades de portar la gestió del centre, d'adequar el projecte educatiu, de coordinar les programacions amb la resta del personal docent, de fer la primera rebuda a les famílies, d'estar a les entrades i sortides dels alumnes, d'acompanyar a les sortides fora de l'escola, etc. En resum, són les que planifiquen la vida diària a l'escola.
- Educadores: són les que realitzen el treball directe amb els infants i amb les famílies. Coneixen les característiques evolutives de l'etapa de 0-3 anys i cadascuna és la responsable d'un grup d'infants.

### 6.- CRITERIS METODOLÒGICS

#### - El paper de l'educador/a

L'educadora és la responsable d'atendre les necessitats físiques i afectives dels infants, de crear relacions positives entre ells, d'afavorir la seva autonomia, d'estructurar el temps, l'espai i els materials, de proposar les activitats quotidianes, d'estimular els infants perquè se sentin prou motivats, de respectar interessos i ritmes...

És la persona que facilita que l'infant pugui desenvolupar les seves capacitats, que creï un concepte positiu d'ell mateix i que afavoreixi una conducta progressivament autònoma.

#### - Educació personalitzada / Aprenentatge significatiu i funcional / Aprenentatge multinivell / La globalització

A l'escola ens basem en l'aprenentatge significatiu que permet a l'infant conèixer la seva realitat. És una visió on el nen és el subjecte del propi aprenentatge, de manera que per mitjà d'un procés actiu, de construcció, de manipulació, d'exploració, d'investigació... es propicia la curiositat, la investigació, la iniciativa i la reflexió.

Les activitats es relacionen amb la vida dels infants i es van repetint de manera regular. Això permet que l'infant les identifiqui anticipant-se al que succeirà i proporcionant-li seguretat i confiança.

Es tenen sempre en compte les necessitats de l'infant, el seu nivell de desenvolupament, les seves diferències individuals... i la relació amb l'adult, com a punt de referència, serà la que li donarà la seguretat afectiva necessària per estar a gust a l'escola.

- [Aprentatge compartit i entre iguals / El joc com a motor d'aprenentatge / L'activitat física i motriu / Joc sensorial i experimentació](#)

La metodologia de la nostra llar d'infants es basa en el joc, ja que és l'instrument fonamental per facilitar aprenentatges i relacions entre els infants. Han de descobrir tot allò que els envolta, s'han de descobrir a ells mateixos i als companys... i tot aquest desenvolupament s'aconsegueix per mitjà d'activitats lúdiques que estimulen el seu progrés.

## [7.- EL PLA D'ACOLLIDA O D'ADAPTACIÓ](#)

L'entrada a la llar d'infants és un moment delicat tant per als infants com per a les famílies. Els nens necessiten un període de temps que els permeti crear un bon vincle amb les educadores, sentir-se a gust al grup-classe i entendre que les seves famílies sempre tornen a recollir-los. Ens agradaria poder fer una adaptació que pogués adaptar-se al ritme de cada infant però la majoria dels pares del nostre centre no poden permetre's les adaptacions graduals. Així que a la nostra escola cada família pot fer l'adaptació reduint l'horari o pot començar amb la jornada que necessitin des del primer dia. Les educadores planifiquem els primers dies per procurar que els infants se sentin ben acollits des del primer moment.

### [Als infants: horaris, materials, espais, persones](#)

Els infants són els que viuen els canvis més importants d'aquesta situació ja que han d'acceptar la separació dels pares i han d'entrar en una realitat completament nova. Aquest procés es manifesta de forma diferent en cada nen/a i a l'escola les educadores programem activitats molt lúdiques que els distreuen al màxim i les directores, en quant acaben les hores d'entrades i sortides, fan de reforç a les aules.

### [A les famílies: reunions col·lectives, atencions individuals, entrevistes](#)

Els pares han d'acceptar la separació dels seus fills i l'aparició de persones noves, amb les que hauran de compartir la relació afectiva, a part d'altres canvis d'organització.

A part de la primera trobada amb direcció, on coneixen el centre i se'ls hi explica el funcionament general, es fa una reunió de grup normalment al mes de juliol. Allà hi ha el primer contacte entre pares i educadores on s'explica com s'enfoca al centre l'adaptació del mes de setembre i es resolen els dubtes que vagin sorgint. Després, ja a principis de setembre, es fa una trobada individual entre pares, fills i mestra amb un doble objectiu: que resulti una adaptació positiva per a tots i que aconseguim una atenció a les famílies el més individualitzada possible.

**Les reunions presencials d'aquest curs estaran condicionades per l'evolució a Catalunya de la Covid 19.**

## [8.- L' AVALUACIÓ. SEGUIMENT I OBSERVACIÓ DELS ALUMNES](#)

- [Finalitat de l'avaluació](#)

L'avaluació és un instrument bàsic pel que fa al seguiment de l'evolució dels infants d'aquestes edats ja que les dades que s'obtenen serveixen per conèixer el procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infants i del grup en general.

#### - L'observació / Registres i instruments / La documentació

A l'escola l'avaluació es fa de forma continuada al llarg de tot el curs amb pautes enregistrades i a través de l'observació per part de les educadores. No s'utilitza per definir el grau d'èxit o fracàs dels alumnes sinó com a orientació sobre el procés evolutiu al llarg del curs.

L'equip educatiu disposa d'unes pautes d'observació, basades en uns ítems establerts per edats. Al final del curs totes aquestes dades queden reflectides en els informes finals que s'entreguen a les famílies i, de vegades, a les escoles on aniran els alumnes en propers cursos.

#### - L'avaluació de la propia tasca

També observem les activitats que es porten a terme a les aules i reflexionem sobre el paper de les educadores, de manera que puguem modificar les actuacions, adaptar noves estratègies, millorar els espais i materials, aportar nous recursos, proposar canvis organitzatius...

### 9.- LA MIRADA SOBRE LA DIVERSITAT

#### - Com entenem les diferències entre els infants

A la nostra llar d'infants entenem que cada infant és diferent i per tant respectem el seu ritme maduratiu. Les activitats programades s'enfoquen a les característiques del grup-classe però sempre oferint un ampli ventall de possibles variacions perquè cada nen/a es trobi a gust.

Aquestes adaptacions no només es tenen en compte en les activitats didàctiques sinó en totes les accions quotidianes (joc, canvi de bolquers, menjador...).

En tot moment les educadores observen els infants per tal de conèixer les seves particularitats i adaptar-se al màxim.

#### - Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat (els espais, els temps, les persones...)

Perquè els infants puguin sentir-se bé a l'escola cal crear un bon clima emocional, cal un espai d'afecte i respecte on es trobin valorats i estimats. És molt important saber adaptar-se a cada infant evitant exigir-li massa però també fent-li les propostes que permetin que evolucioni de manera cada vegada més autònoma.

Les educadores disposen l'espai perquè resulti ric i motivador, proposen activitats, ajuden quan els infants no estan prou interessats o bé els hi donen altres alternatives, donen confiança valorant tots els processos, potencien la interacció entre els infants, fan un bon ús del llenguatge...

Les propostes educatives que es tenen en compte dins de la programació diària tenen en compte:

- l'acollida i el comiat dels infants
- les activitats de joc en els diferents espais
- les activitats de cura (higiene, descans, alimentació...)
- les activitats individuals i les col·lectives
- les festes i celebracions



- [Mesures extraordinàries. Els infants amb NEE / Mecanismes de detecció](#)

A l'escola entenem que els infants amb necessitats educatives especials tenen les mateixes necessitats bàsiques que els altres: sentir-se estimats, formar part d'un grup, tenir el recolçament i la confiança dels adults... Per això intentem que la seva estada a l'escola sigui com la de la resta de companys i, tenint en compte cada cas, demanem assessorament a professionals que coneixin les diferents patologies.

## 10.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En els seus trets d'identitat l'escola bressol Oikia es defineix com a escola catalana, arrelada al país, a la ciutat de Barcelona i a les tradicions i costums propis de la nostra cultura. És per això que el personal docent del centre coneix i utilitza majoritàriament la llengua catalana dins l'àmbit escolar.

De totes maneres en el barri on s'ubica l'Oikia hi han moltes famílies estrangeres degut a la proximitat del Liceu francès, això fa que a l'escola hi hagin alguns francesos, russos, argentins... per tant, el castellà també està present en molts moments. Totes les comunicacions que enviem a les famílies són en català i en castellà. I moltes vegades les reunions de mares i pares han de ser en castellà perquè no entenen el català ja que són estrangers.

Utilitzem el català com a primera llengua i en reforçem el seu aprenentatge mitjançant processos d'inmersió, independentment de quina sigui la llengua familiar dels infants, ja que es considera que els nens que tenen contacte amb més d'una llengua abans del tres anys les incorporen totes dues com a primeres.

De manera progressiva estem introduint la llengua anglesa a les classes de P1 i P2, amb una hora lectiva setmanal.